Projeto
Paraíso

ASSOCIAÇÃO PARAÍSO
São José do Rio Preto - SP
Utilidade Pública Municipal - Lei nº 7.734 de 25/11/1999/CNPJ nº 02.723.572/0001-24

Av: Danilo Galeazzi- s/nº- Bairro: Residencial Machado I - CEP: 15052-240
Telefone: (17) 9.9637 5398 - São José do Rio Preto/SP

PLANO DE AULA

DATA: 01/12 à 31/12

PROFESSOR: Viviani Cristini do Nascimento

OFICINA: Orientação aos Estudos.

TURMAS: 1,2 e 3

TEMA: Dezembro Vermelho, Jogos de Alfabetização, Atividades sobre o Tema: Natal com leituras e pinturas, pinturas, Jogos de quebra-cabeças, Fábula do tempo.

JUSTIFICATIVA:.

Pretendemos conduzir uma série de atividades que facilitem a aquisição e construção de conhecimentos das tradições de Natal pelos alunos de forma participativa, descontraída, buscando integrar e perspectiva de diversas áreas.

Possibilitar o acesso aos diversos tipos de leitura no projeto, buscando efetivar enquanto processo a leitura e a escrita.

Na pintura também estimula a comunicação, a criatividade, sensibilidade e aumenta a capacidade de concentração e expressão dos alunos.

No jogo quebra-cabeça ajuda no desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas. A crianças analisa e desenvolve estratégias para a montagem do jogo.

OBJETIVO GERAL:

Compreender o significado do Natal, identificar os símbolos do Natal, estimular a socialização, participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras e canções para despertar e esclarecer curiosidades sobre o Natal.

Produzir trabalhos artísticos, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação. Promover e estimular a linguagem oral, estabelecer e ampliar relações sociais.

Estabelecer e ampliar as relações sociais, e afetividade entre as crianças e professores, desenvolver a criatividade, praticar a coordenação motora fina e ampla, desenvolver a expressão do aluno.

Despertar o prazer de leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo do aluno. Promover o desenvolvimento do vocabulário, favorecendo a estabilização de formas ortográficas. Estimular a leitura.

Estimula a criatividade do aluno.

As fábulas têm como principal objetivo criticar costumes e pensamentos, usam comparações que falam de comportamentos humanos, utilizando animais que refletem atitudes ou características de um grupo de pessoas.

DESENVOLVIMENTO:

As atividades das oficinas foram elaboradas em conteúdos online aplicativo Google Forms e conteúdos presenciais com capacidade de 100% dos alunos , foram realizados estudos e pesquisas para elaboração dos matérias pedagógicos para dar continuidade as ações trabalhadas do planejamento anual. Oferecemos atividades a distância por mídias eletrônicas todo esse material elaborado é transcrito para um relatório geral como forma de controle de devolutiva dos alunos. E realizamos as devolutivas no dia a dia, presencial com os alunos.

Durante o mês trabalhamos vários conteúdos : Dezembro vermelho, realizamos pinturas e leituras sobre o tema natalino, trabalhamos jogos de alfabetização utilizando bastante o raciocínio do aluno, a comunicação e a cooperação. As crianças vão escolhendo as letras que servem para suas cartelas e com elas vão formando as palavras correspondentes as figuras.

As fábulas do tempo têm como principal objetivo criticar costumes e pensamentos, usam comparações que falam de comportamentos humanos, utilizando formas que refletem atitudes ou características de um grupo de pessoas.

O resultado do projeto não poderia ser diferente. De maneira dinâmica e interativa, os estudantes finalizaram as atividades agregando conhecimentos em educação financeira, organização, identidade, autonomia e consumo consciente.

FEEDBACK DA AULA:

TURMA 1:. Turma com dificuldades na leitura e alguns alunos com dificuldade na escrita. A aluna Micaella (manhã) tem um dificuldade na escrita, aluna silábica. O aluno Kaun Lucas (tarde), muito agitado, com dificuldades em manter a concentração nas atividades realizadas. Ainda não consegue resolver suas dúvidas e seus conflitos sem chorar, mas ao mesmo tempo é extremamente carinhoso e cativante. A aluna Gabrielly e Maisa (manhã) reconhece as letras do alfabeto, mas não conseguem realizar palavras ditadas, aluna silábica. Sophia Barros (tarde) é uma aluna extremamente participativa, mostra interesse, é calma , não grita em sala de aula e segue as regras combinadas coletivamente no inicio das aulas, aluna que teve uma grande evolução na escrita, aluna alfabético. Já consegue encontrar soluções para seus conflitos conversando e pedindo ajuda. Matheus Rodrigues (manhã) no início demonstrou certa disputa com alguns amigos, normal da idade, porém, após conversar com ele, está um aluno mais sociável, fazendo trocas constantes de amizades é um aluno pré-silabico. O aluno Rian (tarde) encontra-se no nível pré-silábico de escrita e diferencia letras e números. Percebo que durante a aula, precisamente durante atividades que envolvam a escrita o aluno está sempre envolvido em brincadeiras e é preciso chama-lo o tempo todo atenção para que o que está sendo realizado, rever a comanda e reiniciar o trabalho. Não consegue concentrar-se

TURMA 2: Turma tranquila, comunicativa, respeitam regras com facilidade, tem um bom convívio com os amigos, conseguem resolver conflitos entre si. A aluna Analuz (tarde) a aluna não consegue se concentrar nas atividades, tem interesse nas atividades, mas possui uma dificuldade de concentração, sente-se insegura em determinadas atividades, porém após receber incentivos e elogios da professora, consegue executá-las, alegrando-se e percebendo o quanto é capaz. O aluno Welber (tarde) o aluno é participativo, mas se empolga demais e

acaba atrapalhando a aula. Faz muita gracinha sem necessidade, tem muita dificuldade na leitura. Kaun Vitor (tarde) é um aluno muito prestativo, está sempre disposto a ajudar os colegas e a professora. É solidário, está sempre oferecendo e dividindo seus pertences. Na rotina do projeto, demonstra dificuldade em realizar as atividades pedagógicas proposta, mesmo mais simples. João Pedro (tarde) é um aluno meigo e carinhoso, encontra-se no nível silábico de escrita. Apresenta comportamento infantilizado, na fala e atitudes. Tem muita dificuldade de concentração, pois está sempre brincando com os amigos.

TURMA 3: Turma atenciosa, um pouco agitada, são participativos. Demonstram interesse nos temas abordados, participam questionando e expondo suas opiniões de forma sempre coerente com o que está sendo passado. Os alunos conseguem superar suas maiores dificuldades, resolvendo situações sozinhos.

Abraão é um aluno que tem um bom desenvolvimento com os amigos. É muito amigável com seus colegas e professores. É muito desligado, não presta atenção nas atividades proposta pela professora. Na linguagem escrita consegue ler e escrever palavras e frases simples. Na área do pensamento lógico não apresenta dificuldades, realizando com habilidades.

Neemias é um aluno que demonstra um comportamento agitado e dificuldade de aprendizagem. Durante as atividades faz tudo com muita rapidez a seu modo, aparentemente com segurança, mas, nas intervenções, nota-se que é uma criança com facilidade de copiar, faz sem entender, por fazer. Não consegue usar e dar sequencia nas atividades. O aluno encontra-se alfabético.